

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета
Тетюшского муниципального района РТ"
МБОУ "Тетюшская СОШ № 1 им. Ханжина П.С."

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Тетюшская
СОШ № 1 им. Ханжина П.С."
_____ Загфаров Н.В.

Приказ №144 о/д
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для обучающихся 1-4 классов

Тетюши 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем

послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке». **Содержание учебного предмета «Родной /татарский / язык»**

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком. Первая тема – «Мин» («Я»). Тема направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках: знакомство с одноклассниками, учителем, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема – «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»). Тема нацелена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты, затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Эта тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема – «Туган жирем» («Моя Родина») направлена на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема – «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы о традиционной материальной и

духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др. Виды речевой деятельности Слушание

Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Распознавание устной и письменной речи.

Говорение

Способность вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. Ведение разговора (умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Составление высказывания о себе и друзьях, описывание предметов или картин. Диалогическое общение с взрослыми и сверстниками в пределах заданной тематики и ситуации общения. Политематическая беседа. Умение переходить от темы к теме, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы. Пересказ близко к тексту с использованием лексики оригинала, выражающий отношение обучающегося к прочитанному / услышанному. Составление небольшого описания картины.

Чтение

Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Нахождение в тексте нужной информации; выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного. Письмо

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки. Записывание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Выработка связного и ритмичного написания букв. Записывание слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов и предложений. Записывание под диктовку слов и текстов. Выполнение письменных творческих работ.

Обучение грамоте

Фонетика

Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух гласные звуки татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слоγο-звуковой разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Определение количества и последовательности звуков в слове. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове. Татарский алфавит. Чтение

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого. Письмо

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Буквы и знаки транскрипции, списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей, составление рассказа в письменной форме по плану / ключевым словам. Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти. Записывание текста под диктовку.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество. Парные и непарные гласные и согласные звуки. Правильное чтение специфичных звуков татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɸ], [κ], [ʒ], [ɳ], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь).

Перенос слов с буквами ь и ь по слогам. Слогообразующая роль гласных звуков. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Графика

Правильное употребление на письме букв, обозначающих звуки [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɸ], [κ], [ʒ], [ɳ], [h]. Использование разделительного твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Татарский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.

Лексика

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Определение значения слова по тексту или уточнение значения при помощи толкового словаря.

Словарный состав татарского языка. Русские заимствования в татарском языке.

Морфемика

Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Образование новых слов при помощи аффиксов.

Сложные слова.

Морфология

Самостоятельные части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»). Собственные и нарицательные имена существительные. Число и падеж имени существительного.

Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в текстах и в речи. Сравнительная степень прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения.

Имя числительное. Общее представление о числительных. Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Различение глаголов среди других слов и в тексте. Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Глаголы повелительного наклонения. Синтаксис

Различение слова, предложения и текста. Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и

невосклицательные. Оформление предложения на письме, знаки конца предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Орфография

Перенос слов из строки в строку. Перенос слов с буквами ь и ь по слогам. Правописание слов с буквами ь и ь. Правописание гласных и согласных в разных частях слова. Правописание заимствованных слов.

Пунктуация

Знаки препинания в татарском языке.

Развитие речи

Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения. Составление устной и письменной речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, в монологе и диалоге. Соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной /татарский / язык»

Личностные результаты У выпускника будут сформированы: уважительное отношение к родному языку;

основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей, умение сопереживать; развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте отечественной и мировой культуры; установка на здоровый образ жизни. **Выпускник получит возможность для формирования:** выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны; уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества; учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия **Выпускник научится:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и одноклассников;

проявлять интерес к новому учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности в целом;

понимать причины успеха в учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок. **Выпускник получит возможность научиться:**

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации; пользоваться различными видами словарей и справочников; устанавливать аналогии между изучаемым материалом; объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. **Выпускник получит возможность научиться:**

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве; точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; использовать татарскую речь для регуляции своих действий; выстраивать речевые высказывания на татарском языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на татарском языке в устной и письменной формах; уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; учитывать разные мнения и интересы, обосновывать и аргументировать собственную позицию; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. **Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка. Коммуникативная компетенция в видах речевой деятельности

Говорение **Выпускник**

научится:

рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.; вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая на его вопросы; строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения); строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога; кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства татарского языка; выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения. **Выпускник получит возможность научиться:**

обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности; владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

Слушание

Выпускник научится:

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале; понимать на слух речь учителя и одноклассников; **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение **Выпускник научится:** воспроизводить звуковую форму

слова по его буквенной записи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося; владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста; находить в тексте нужную информацию;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию; устанавливать последовательность событий в тексте. **Выпускник получит возможность научиться:** *читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов; определять значение незнакомых слов по контексту; выражать свое мнение о прочитанном; составлять план прочитанного текста.*

Письмо **Выпускник научится:** писать на родном (татарском) языке, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы; владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм; вырабатывать связное и ритмичное написание букв; писать под диктовку слова, тексты; правильно списывать слова и предложения;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка; ***Выпускник получит возможность научиться:*** в письменной форме кратко отвечать на вопросы; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Языковая компетенция **Выпускник научится:**

распознавать устную и письменную речь; различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных; правильно оформлять предложение на письме; различать звуки и буквы: буква как знак звука; выделять в слове ударение, ударный слог; определять количество слогов;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки; находить в тексте слова с заданным звуком;

определять количество и последовательность звуков в слове; переносить слова из строки в строку;

использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (й) знаки;

переносить слова с буквами ь и й по слогам; правильно писать и читать слова с буквами ь и й;

использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]; правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка; знать функции букв е, ё, ю, я;

знать закон сингармонизма в татарском языке; проводить фонетический анализ слова;

знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов, при работе со словарями, справочниками;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; определять лексическое значение слова;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов; подбирать синонимы к словам разных частей речи;

уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения; уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;

знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке; выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; распознавать сложные и парные слова;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы; образовывать новые слова при помощи аффиксов; распознавать самостоятельные части речи; выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;

определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);

различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах; образовывать степени сравнения прилагательных;

наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте; использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

различать глаголы среди других слов и в тексте; распознавать форму повелительного наклонения глагола; определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; знать спряжение глаголов настоящего времени;

место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; иметь представление о второстепенных членах предложения. **Выпускник получит**

возможность научиться:

опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Социокультурная компетенция Выпускник

научится:

формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

представлять на татарском языке свою страну и культуру; соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; понимать социокультурные реалии при слушании / чтении / аудировании в рамках изученного материала; ***Выпускник получит возможность научиться:*** участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета; использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Предметные результаты к концу 1 класса должны отражать сформированность умений:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи; рассказывать о себе, друзьях и т. д.; соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи; читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося; владеть начертанием письменных прописных и строчных букв; правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм; вырабатывать связное и ритмичное написание букв; писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов; распознавать устную и письменную речь; различать слово, предложение и текст; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных; правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения; выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие; распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки; определять количество и последовательность звуков в слове; различать звуки и буквы: буква как знак звука; определять количество слогов; переносить слова на другую строку; переносить слова с буквами ь и ы по слогам; правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;

использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ɣ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

знать функции букв е, ё, ю, я; проводить слого-звуковой разбор слова;

знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность; использовать алфавит для упорядочения списка слов;

уметь правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»); находить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»); вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы; воспринимать на слух

аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале; владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты к концу 2 класса должны отражать сформированность умений:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т.д.;

понимать на слух речь учителя и одноклассников; находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком; использовать различные словари татарского языка; определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов; распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имен существительных собственные и нарицательные; определять число имен существительных;

различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах; различать глаголы среди других слов и в тексте; распознавать глаголы настоящего времени;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; анализировать уместность использования средств

устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога. **Предметные результаты к концу 3 класса должны отражать сформированность умений:**

строить устное диалогическое и монологическое высказывание; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (й) знаки; выделять в слове ударный слог; выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; распознавать сложные и парные слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи; подбирать синонимы к словам разных частей речи; уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи); определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж); наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте; выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании; наблюдать за особенностями глагола как части речи; знать спряжение глаголов настоящего времени; находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка; соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты к концу 4 класса должны отражать сформированность умений:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
определять значение незнакомых слов по контексту; правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
знать закон сингармонизма в татарском языке; проводить фонетический анализ слова;
определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
уметь распознавать русские заимствования в татарском языке; знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке; определять словообразующие и формообразующие аффиксы; образовывать новые слова при помощи аффиксов;
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
образовывать степени сравнения прилагательных; использовать в речи личные местоимения;
использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
распознавать форму повелительного наклонения глагола; определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
иметь представление о второстепенных членах предложения; владеть техникой выступления

с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией; выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения; понимать цель письменного пересказа текста; представлять на татарском языке свою страну и культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Блок	Темы	колво часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
1 класс			
«Мин» («Я»)		17	1,5,6,9
Виды речевой деятельности	Беседа на тему «Белембэйрәме» («День знаний»)	1	Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).
	Правила гигиены чтения и письма	2	Соблюдать гигиенические требования при чтении и письме.
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Буквы и звуки татарского алфавита	3	Произносить и различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка. Определять количество и последовательность звуков в слове.
	Чтение слов по слогам	2	Правильно читать буквы и слова по слогам.
	Выработка связного и ритмичного написания букв	4	Различать гласные и согласные звуки: гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие.
	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	Различать звуки и буквы: буква как знак звука.
	Повторение	1	Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать прописные и строчные буквы. Оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения.
Развитие речи	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1	Рассказывать о себе, друзьях и т.д. Составлять устную и письменную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.
	Урок-игра	1	Принимать участие в коллективной игре. Повторять гласные и согласные звуки татарского языка. Правильно произносить скороговорки.

«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		16	3,4,5
Виды речевой деятельности	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	1	Соблюдать правила речевого этикета. Составлять небольшой рассказ о своих любимых игрушках. Задавать и отвечать на вопросы.

	Чтение по слогам слов и предложений	1	Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Основные элементы соединения букв в слове	3	Записывать слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Определять количество слогов. Писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных. Вырабатывать связное и ритмичное написание букв. Различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой разбор слова. Знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность. Использовать алфавит для упорядочения списка слов. Правильно списывать слова и предложения.
	Слог. Запись слов по слогам	2	
	Запись слов и предложений по памяти	1	
	Запись предложений после предварительного слогозвукового разбора каждого слова	2	
	Татарский алфавит	3	
	<i>Контрольное списывание</i>	1	
Развитие речи	Работа с прослушанным текстом	2	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале. Отвечать на вопросы по тексту. Проводить беседу по содержанию текста. Пересказывать прослушанный текст.
«Туган жирем» («Моя Родина»)		20	2,5,9
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)	Речь. Устная речь и письменная речь	3	Распознавать устную и письменную речь. Различать слово, предложение и текст. Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения. Использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку.
	Слово и предложение	2	
	Текст	4	
	Перенос слов из строки в строку	2	
	Ударение. Ударный слог	2	
	Повторение	1	
	Правописание слов с гласными о и ө	2	

	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	4	Правильно писать и читать слова с буквами ь и Ъ. Переносить слова с буквами ь и Ъ по слогам. Выделять в слове ударение. Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного. Правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [n], [h]. Правильно писать слова с гласными о и ө. Правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка.
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		13	6,7,8,9

Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)	Гласные звуки татарского языка	2	Распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки. Правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ]. Знать функции букв е, ё, ю, я. Различать слова, отвечающие на вопросы «Кем?» («Кто?») и «Нәрсә?» («Что?»). Устно отвечать на вопросы. Правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов. Писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов.
	Согласные звуки татарского языка	2	
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	2	
	Устный опрос	1	
	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	3	
	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
Развитие речи	Работа с текстом	1	Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Выполнять тестовые задания и отвечать на вопросы по тексту. Работать с рисунками по содержанию текста.
Итого:		66	
2 класс			
«Мин» («Я»)		17	1,5,6,9
Виды речевой деятельности	Повторение материала, изученного в 1 классе	2	Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию.
	Работа с текстом	1	

Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)	Система гласных звуков татарского языка	5	Повторить гласные и согласные звуки, правильно произносить их. Находить в тексте слова с заданным звуком.
	Повторение	1	Повторить специфичные звуки татарского языка.
	Согласные звуки в татарском языке	6	
	Повторение	1	
Развитие речи	Урок-игра	1	Участвовать в игре. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Выполнять задания для повторения согласных и гласных звуков.
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		14	3,4,5
Систематический курс (лексика)	Лексическое значение слова	4	Использовать различные словари татарского языка. Определять лексическое значение слова с помощью словаря.
	Синонимы. Антонимы	5	Выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов. Подбирать

	<i>Диктант</i>	1	синонимы и антонимы.
	Повторение	2	
Развитие речи	Работа с текстом	2	Находить в тексте нужную информацию. Отвечать на вопросы по тексту. Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы.
«Туган җирем» («Моя Родина»)		22	2,5,9
Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	Распознавать самостоятельные части речи. Выделять среди имен существительных собственные и нарицательные. Определять число имен существительных.
	Имясуществительное	7	Изменять форму числа имен существительных.
	Имя прилагательное	4	Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?»
	Глагол	3	(«кто?») и «нәрсә» («что?»).
	Повторение. <i>Словарный диктант.</i>	1	Распознавать имена прилагательные. Определять их роль в речи. Наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах.
	<i>Контрольное списывание</i>	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте.

	<i>Изложение</i>	1	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, объемом не более 10 слов. Составлять план текста для подготовки к изложению.
Виды речевой деятельности	Составление рассказа по картине	1	Составлять текст-описание картины. Воспринимать на слух аудиотекст.
	Работа с аудиотекстом	1	Выполнять дотекстовые и послетекстовые задания.
Развитие речи	Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1	Составлять предложения для решения определенной речевой задачи. Рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.
	Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)	1	
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)		15	6,7,8,9
Систематический курс (морфология, синтаксис)	Настоящее время глагола	3	Распознавать глаголы настоящего времени.
	Предложение	6	Работать с предложением: составлять предложения из заданных форм слов. Уметь различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.
	Повторение	1	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	Повторение изученного во 2 классе	1	Правильно употреблять их в речевой практике. Писать под диктовку текст, объемом не более 12 слов.
Развитие речи	Работа в парах на тему «Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»)	1	Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
	<i>Проектная работа</i>	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
Итого		68	
3 класс			
«Мин» («Я»)		17	1,5,6,9
	Повторение материала, изученного во 2 классе	4	

Систематический курс (фонетика, морфемика)	Правописание и чтение слов с буквами <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	Обобщать знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, устанавливать связь между ними.
	Слог	1	Использовать на письме разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаки.
	Ударение	1	Определять количество слогов в слове.
	Сложные слова	3	Выделять в слове ударный слог. Распознавать сложные и парные слова.
	Парные слова	2	Составлять план текста для подготовки к изложению.
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	
	<i>Изложение</i>	1	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание. Соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Делить текст на смысловые части.
Развитие речи	Урок-игра	1	Принимать участие в дидактической игре. Выполнять задания для повторения парных и сложных слов.
«Тирэ-як, көн күреш» («Мир вокруг меня»)		14	3,4,5
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	1	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования. Устанавливать последовательность событий в тексте.
Систематический курс (лексика)	Лексическое значение слова	10	Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.
	Повторение	1	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.
	<i>Диктант</i>	1	Уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.
	<i>Проектная работа</i>	1	Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи).

			Писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания.
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22	2,5,9
Систематический курс (морфемика, морфология)	Корень слова	2	Выделять корень слова (простые случаи). Знать образование новых слов при помощи аффиксов.
	Аффиксы	4	Определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж). Изменять имена существительные по числам и падежам.
	Повторение	1	

	<i>Контрольный диктант</i>	1	Наблюдать за употреблением личных местоимений в речи.
	Имя существительное	2	Распознавать местоимения в тексте.
	Личные местоимения	2	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
	Спряжение глаголов настоящего времени	4	Наблюдать за особенностями глагола как части речи.
	<i>Проектная работа</i>	1	Знать спряжение глаголов в форме настоящего времени.
	<i>Контрольное изложение</i>	1	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	2	Воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.
	Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»)	1	Отвечать на вопросы по тексту. Формулировать вопросы по тексту. Озаглавливать текст. Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения. Составлять план путешествия, употребляя географические термины, названия объектов на татарском языке.
Развитие речи	Творческая работа	1	Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам вопросы. Обосновывать собственное мнение. Составлять устный рассказ по картинкам. Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		15	6,7,8,9
Систематический курс (морфология)	Имя прилагательное	2	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.
	Повторение самостоятельных частей речи	1	Наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте – описании. Называть самостоятельные части речи.
Виды речевой деятельности	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	2	Кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному). Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов. Отвечать на вопросы по тексту. Формулировать вопросы по тексту. Озаглавливать текст.
Систематический курс	Главные члены предложения	5	Находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Правильно составлять предложения.
(синтаксис)	Повторение изученного в 3 классе	3	Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Составлять план текста, текст по заданному плану.
	<i>Сочинение по картине</i>	1	Писать сочинение по картине, используя выразительные средства татарского языка.

Развитие речи	Творческая работа	1	Понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала. Готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России. Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.
Итого:		68	
4 класс			
«Мин» («Я»)		17	1,5,6,9
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	1	Правильно списывать текст объемом не более 20 слов.
	Составление текста по картине	1	Создавать небольшие устные и письменные тексты. Составлять план по картине, устный рассказ.
Систематический курс (фонетика)	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	2	Актуализировать знания о фонетике, лексике, грамматике татарского языка. Применять закон сингармонизма в татарском языке.
	Гласные и согласные звуки	5	Записывать произношение слов (транскрипция).
	Закон сингармонизма	2	Проводить фонетический разбор слова.
	Ударение и его виды	1	Понимать цель письменного пересказа текста.
	Транскрипция	1	Составлять план текста, текст по плану.
	Порядок фонетического разбора	1	
	Повторение	1	
	<i>Проектная работа</i>	1	
	<i>Изложение</i>	1	
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		14	3,4,5
Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)	Словарный состав татарского языка	2	Определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения. Уметь распознавать русские заимствования в татарском языке. Знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Образовывать новые слова при помощи аффиксов. Выделять в словах корень и окончание.
	Заимствованные слова	3	
	Повторение	1	
	Слово. Лексическое значение слова	4	
	Корень и окончание	2	
	Повторение	1	
	<i>Тест</i>	1	
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22	2,5,9

Виды речевой деятельности	Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»)	1	Готовить презентацию о городах России. Владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Представлять на татарском языке свою страну и культуру.
Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи	1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и нарицательные имена существительные. Образовывать степени сравнения прилагательных. Использовать в речи указательные и вопросительные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»). Определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Распознавать форму повелительного наклонения глагола. Составлять план текста, текст по плану.
	Имя существительное	3	
	Имя прилагательное	2	
	Степени сравнения прилагательных	2	
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	2	
	Местоимение	3	
	Имя числительное	1	
	<i>Диктант</i>	3	
	Глагол. Повелительное наклонение	1	
	<i>Контрольное изложение</i>	1	
Развитие речи	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	2	Читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста. Определять значение незнакомых слов по контексту. Правильно списывать текст объемом не более 20 слов.
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		15	6,7,8,9
Систематический курс (морфология, синтаксис)	Глагол	5	Определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Повторить главные члены предложения. Определять второстепенные члены предложения. Использовать социокультурные реалии при создании письменных высказываний.
	Повторение	1	
	Главные члены предложения	2	
	Второстепенные члены предложения	3	
	<i>Проектная работа</i>	2	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
Итого		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды, формы	Электронные
---	------------	------------------	------	-------------	-------------

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения	контроля	цифровые образовательные ресурсы
1.	Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»)	1	0	0		Устный опрос;	www.бала.рф http://Tatar.com.ru
2.	Правила гигиены чтения и письма	1	0	0		Устный опрос;	http://window.edu.ru
3.	Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar
4.	Буквы и звуки татарского алфавита	1	0	0		Устный опрос;	http://Tatar.com.ru
5.	Алфавит. Татар алфавитындагы хәрефләр тәртибе.	1	0	0		Устный опрос;	http://Tatarca.boom.ru
6.	Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Татар теленә хас авазларны кабатлау.	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar
7.	Что такое слог, слов?	1	0	0		Устный опрос;	http://Tatar.com.ru

8.	Чтение по слогам слов и предложений	1	0	0		Устный опрос;	http://window.edu.ru
9.	Выработка связного и ритмичного написания букв	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatarile
10.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar
11.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх	1	0	0		Устный опрос;	https://edu.gov.ru
12.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверх и внизу	1	0	0		Устный опрос;	https://edu.gov.ru
13.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	1	0	0		Устный опрос;	https://edu.gov.ru
14.	Обобщение знаний о словах, которые пишутся с заглавной буквы.	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar
15.	Повторение.	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar
16.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
17.	Урок-игра	1	0	0		Практическая работа;	anatele.ef.com
18.	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
19.	Основные элементы соединения букв в слове	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru

20.	Совершенствование формы букв в письме учащихся.	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
21.	Отработка правильности соединений букв.	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
22.	Слог. Запись слов по слогам	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
23.	Правила деления на слоги. Правила переноса слов.	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
24.	Запись слов и предложений по памяти	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
25.	Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatar tele
26.	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений.	1	0	0		Устный опрос;	tugan-tel.com
27.	Татарский алфавит	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar
28.	Графика и орфография татарского языка. Татарский алфавит.	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar
29.	Татарская письменность. Современный алфавит	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
30.	Контрольное списывание. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.	1	0	0		Контрольная работа;	tatar.com.ru
31.	Работа с прослушанным текстом "Эт янында тиеннәр."	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru

32.	Продолжение.Работа с прослушанным текстом"Эт янында тиеннэр."	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
33.	Речь. Устная речь и письменная речь	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatar-tele
34.	Язык как средство общения.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatar-tele
35.	Разговорная речь. Правила общения.	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
36.	Слово и предложение. От слова к предложению.Виды предложении по интонации	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar
37.	Общее понятие о предложении. Объединение слов в предложения.	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
38.	Текст.Оформление предложений в тексте. Письмо слов и предложений о Родине	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatar-tele
39.	Ключевые слова в тексте.	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar
40.	Восстановление деформированного текста.	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
41.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatar-tele
42.	Перенос слов из строки в строку	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
43.	ь,ъ булган сүзләрне юлдан юлга күчерү.Перенос слова с ь и ъ знаками	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatar-tele

44.	Ударение. Ударный слог	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar
45.	Ударный и безударные гласные в слове.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatar-tele
46.	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»)	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
47.	Правописание слов с гласными о и ө	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatar-tele
48.	Слог йө. Слоги йо- йө. Сабантуй.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
49.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatar-tele
50.	.В хәрефе. Буква в	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
51.	К, г хәрефләре. Буквы к, г	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatar-tele
52.	М, н, ң хәрефләре. Сонорные буквы м, н, ң	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
53.	Тартыкларның нечкә һәм калын әйтелешен күрсәтүче сузык авазлар. Гласные звуки показатели	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatar-tele
54.	произнош . мягкости и твердости Гласные звуки татарского языка	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
57.	Согласные звуки, обозначение их буквами. Парные звонкие и глухие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatar-tele
58.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatar-tele

59.	Чтение слов с гласными буквами е, ё, ю, я.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
60.	Устный опрос	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
61.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatar-tele
62.	Повторение. Слова, обозначающие предмет	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar
63.	Слова, обозначающие предмет. Урок-игра.	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
64.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
65.	Контрольный диктант. Яз.	1	1	0		Письменный контроль;	tatar.com.ru
66.	Работа с текстом. Жәй көне.	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar
ОБЩЕЕ	66	1	0	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	66	1	

КОЛ

ПРОГРАММЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практическ е работы			
1	Повторение материала, изученного в 1 классе	1	0	0		Составление диалога	http://selam.tatar
2	Работа с текстом «Беренче сентябрь»	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
3	Гласные звуки.Сузык авазлар.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
4	Твёрдые и мягкие гласные.Калын һәм нечкә сузыклар	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
5	Произношение звуков о,э,ы и правописание букв о,э,ы. о,э,ы авазларының әйтелеше һәм о,э,ы хәрефләренең язылышы	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatarile
6	Повторение Твёрдые и мягкие гласные. Кабатлау.Калын һәм нечкә сузыклар.	1	0	0		Групповая работа	anatele.ef.com
7	Деление слов по слогам. Сүзләрне иҗекләргә бүлү.	1	0	0		Самостоятельная работа	http://tatarile.org/tatarile

8	Звуки а о э; о э авазлары	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar
9	Звуки свойственные для татарского языка. ([къ], [гъ], [w],) Татар теленә хас үзенчәлекле авазлар.стр.44-46	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
10	Повторение.Звуки свойственные для татарского языка.стр.47-54 Кабатлау.Татар теленә хас үзенчәлекле авазлар	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
11	Словарный диктант.Сүзлек диктанты.	1	0	1		Самостоятельная работа	http://tatarile.org/tatartele
12	Повторение. Утелгән барлык темаларны кабатлау.Хаталар өстендә эш	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
13	Звуки свойственные для татарского языка. стр.55-56 Татар теленә хас үзенчәлекле авазлар[ж], [ң], [н].	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
14	Повторение. Звуки свойственные для татарского языка. стр.57-60 Кабатлау. Татар теленә хас үзенчәлекле авазлар.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
15	Носовые звуки.[м], [ң], [н].:Борын авазлары [м], [ң], [н].	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele

16	Татарский алфавит.Словарь. Татар алфавиты.Сүзлек.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
18	Словари.Татар телендә төрле сүзлекләр.	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
19	Словарный диктант.Сүзлек диктанты.№2	1	0	1		Самостоятельная работа	http://tatarile.org/tatatele
20	Повторение. Үтелгән барлык темаларны кабатлау.Хаталар өстендә эш.Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar
21	Слово.Его лексическое значение.Сүз.Аның лексик мәгънәсе.	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
22	Синонимы.Синоним сүзләр.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatatele
23	Повторение.Синонимы.Кабатлау.Синоним сүзләр.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
24	Антонимы.Антоним сүзләр.	1	0	0		Чтение,ответы на вопросы,составление диалога, коммуникативные	http://tatarile.org/tatatele
25	-лы,ле,-сыз,сез кушымчалы антоним сүзләр	1	0	0		монолог	anatele.ef.com

26	Повторение.Синонимы.Антонимы.Кабатлау.Синоним антоним сүзләр.	1	0	0		монолог	tatar.com.ru
27	Производные прилагательные.Ясалма сыйфатлар.	1	0	0		монолог	http://tatarile.org/tatartele
28	Составить по рисункам рассказ.стр.109 Рәсем буенча эш.Хикәя төзү.	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar
29	Части речи.Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
30	Части речи. Существительное,прилагательное, глагол. Сүз төркемнәре :исем,сыйфат,фигыль.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
31	Повторение. Части речи. Существительное,прилагательное, глагол.стр.12-14 Сүз төркемнәре :исем,сыйфат,фигыль.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
32	Части речи. Существительное.Сүз төркеме исем.стр.15-16	1	0	0		Чтение,ответы на вопросы,составление диалога, коммуникативные	anatele.ef.com
33	Собственное имена существительное.Баш хәрефтән языла торган сүзләр.	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
34	Множественное число нарицательных имен существительных. Уртаклык исемнәрнең күплек саны.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele

35	Повторение. Множественное число нарицательных имен существительных. Уртаклык исемнәрнең күплек саны.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
36	Месяцы и признаки зимы. Кыш айлары, кыш билгеләре.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tataritele
37	Описание зимней природы. Кышкы табигатьне сүрәтләү.	1	0	0		Чтение, ответы на вопросы, составление диалога, коммуникативные	anatele.ef.com
38	Части речи. Имена прилагательное. Сүз төркеме-сыйфат	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tataritele
39	Повторение. Части речи. Имена прилагательное. Кабатлау. Сүз төркеме-сыйфат	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar
40	Настоящее время изъявительного наклонения. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tataritele
41	Настоящего времени изъявительного наклонения. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы, I зат күплек сан формасы.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
42	Аффиксы –мый/-ми в глаголах. Фигыльләрдә -мый/-ми сорау кисәкчәсе.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tataritele

43	С помощью аффиксы-ла,-лэ образуем новые слова.Исемнэргэ –ла,-лэ кушымчалары ялгап,фигыль ясау.	1	0	0		Чтение,ответы на вопросы,составление диалога, коммуникативные	anatele.ef.com
44	Самостоятельная работа. “В школе и дома”. Контроль эш “Мәктәптә һәм өйдә”.	1	0	1		Самостоятелҗная работа;	http://selam.tatar

45	Работа над ошибками. “В школе и дома”. Хаталар өстендә эш. БСҮ. ”Мәктәптә һәм өйдә.	1	0	1		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatatele
46	Повторение.Кабатлау.Слово.Предложение. Сүз.Жөмлә	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
47	Приметы весны. Конструкция существительное + прилагательное. Яз билгеләре. Исем+ сыйфат	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatatele
48	По цели высказывания виды предложений..Әйтелү ягыннан жөмлә төрләре.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
49	Повествовательные предложения.Хикәя жөмлә.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatatele
50	Вопросительные предложения.Сорау жөмлә.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
51	Побудительные предложения.Тойгылы жөмләләр.	1	0	0		Чтение,ответы на вопросы,составление диалога,	http://tatarile.org/tatatele

52	Проверочная работа “ По цели высказывания виды предложений..”. Мөстәкыйль эш “Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре”.	1	0	1		Проверочная работа	http://selam.tatar
53	Работа над ошибками. Виды предложений Хаталар өстендә эш. Жөмлә	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele

54	Интонация.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
55	Знаки препинания в конце предложения. Жөмлә ахырында тыныш билгеләре.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
56	Повторение.Знаки препинания в конце предложения. Кабатлау.Жөмлә ахырында тыныш билгеләре.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
57	БСҮ.Составить диалог по рисункам.Рәсем буенча диалог төзү	1	0	0		Составление диалога	http://tatarile.org/tatartele
58	Лексический повтор.Жөмләләрдә кабатланган сүзләр.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
59	Поздравление с 8 марта. 8 нче Март бәйрәме белән котлау.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele

60	На Сабантуе. Сабантуйда.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
61	Текст “Маленький Апуш на Сабантуе”. “Кечкенә Апуш Сабантуйда” саравы.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tataratele
62	Повторение. Праздники. Кабатлау. Бәйрәмнәр.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
63	Татарская национальная блюда. Татар халык ашлары.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tataratele
64	Вопрос где? Кайда? саравы. Существительное в предложном падеже. Исемнәң урын-вакыт килеше.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
65	Вопрос куда? Кая? саравы. Существительное в дательном падеже. Исемнәң юнәлеш килеше	1	0	0		Чтение, ответы на вопросы, составление диалога,	http://tatarile.org/tataratele
66	Вопрос откуда? Существительное в творительном падеже. Кайдан? саравы. Исемнәң чыгыш килеше.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
67	Повторение вопросов Куда? Где? Откуда? Кая? Кайда? Кайдан? сорауларын .	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tataratele
68	кабатлау Алфавит Повторение пройденного материала. Завершение. Үткәннәрне кабатлау. Йомгаклау	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar

Поурочное планирование 3класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Повторение материала, изученного во 2 классе	1	0	0		Составление диалога	http://selam.tatar
2	Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
3	Алфавит. Кабатлау, үзенчәлекле хәрефләр.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
4	Звуки и буквы. Авазлар һәм хәрефләр.	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
5	Словари татарского языка. Татар теле сүзлеге.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tataratele
6	Буквы ь и Ъ. Ъ һәм Ъ хәрефләре	1	0	0		Групповая работа	anatele.ef.com
7	Правильное чтение слов с буквами ь и Ъ. Ъ һәм Ъ хәрефләре кәргән сүзләренң дөрес укылышы.	1	0	0		Самостоятельная работа	http://tatarile.org/tataratele

8	Правописание слов с буквами ь и ь. ь һәм ь хәрефләре кәргән сүзләренң	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar
9	Слог. Ижек.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
10	Деление слов на слоги, повторение. Словарный диктант. Сүзләренң ижекләргә бүленеше,	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
11	Работа над ошибками. Ударение. Хаталар өстендә эш. Сүз басымы	1	0	1		Самостоятельная работа	http://tatarile.org/tatartele

12	Бер ижекле сүзләрдә басым	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
13	Парные слова. Парлы сүзләр	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
14	Правописание парных слов. Парлы сүзләренң дәрәҗә язылышы.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
15	Сложные слова. Кушма сүзләр.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
16	Правописание сложных слов. Кушма сүзләренң дәрәҗә язылышы.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com

18	Правописание слов, повторение. Контрольное списывание. Сүзләрнең дәрәҗәсе язылышын	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
19	Работа над ошибками. Красная строка. Хаталар өстендә эш. Кызыл юл.	1	0	1		Самостоятельная работа	http://tatarile.org/tatarile
20	Красная строка, повторение. Кызыл юл, кабатлау.	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar
21	Слово. Лексическое значение слова. Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru

22	Слово. Лексическое значение слова, повторение. Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе, кабатлау.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatarile
23	Синонимы. Антонимы. Синонимнар. Антонимнар	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
24	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	1	0	0		Чтение, ответы на вопросы, составление диалога, коммуникативные	http://tatarile.org/tatarile
25	Омонимы. Аваздаш сүзләр	1	0	0		МОНОЛОГ	anatele.ef.com
26	Слова омонимы. Язылышлары белән генә аерыла торган	1	0	0		МОНОЛОГ	tatar.com.ru

27	Антонимы, синонимы, омонимы. Повторение. Самостоятельная работа. Антоним, синоним,	1	0	0		монолог	http://tatarile.org/tatartele
28	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar
29	Бер һәм күп мәгънәле сүзләргә билгеләү.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
30	Образование новых слов. -чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалы	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com

31	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
32	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр, кабатлау	1	0	0		Чтение, ответы на вопросы, составление диалога, коммуникативные	anatele.ef.com
33	Лексика.	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
34	Повторение раздела “Окружающая среда”. “Тирә – як көнкуреш” бүлеген кабатлау.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
35	Сүз төзелеше	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
36	Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele

37	Однокоренные слова. Тамырдаш сүзләр	1	0	0		Чтение, ответы на вопросы, составление диалога, коммуникативные	anatele.ef.com
38	Виды окончаний. Кушымчаларның төрләре.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tataritele
39	Словообразующие окончания. Сүз ясагыч кушымчалар	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar
40	Окончания, повторение. Словарный диктант. Сүз ясагыч кушымчаларны кабатлау. Сүзлек диктанты.	1	0	1		Самостоятельная работа	http://tatarile.org/tataritele

41	Окончания. Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
42	Повторение. Работа с текстом. Кабатлау. Текст белән эш.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tataritele
43	Сложные слова. Кушма сүзләр.	1	0	0		Чтение, ответы на вопросы, составление диалога, коммуникативные	anatele.ef.com
44	Алынма сүзләр.	1	0	1		Самостоятельная работа;	http://selam.tatar
45	Склонение существительных по падежам. Исемнәрнең килеш белән төрләнүе.	1	0	1		Устный опрос;	http://tatarile.org/tataritele

46	Работа с текстом. Текст белән эш.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
47	Личные местоимения. Зат алмашлыклары.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tartele
48	Склонение местоимений по принадлежностям. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
49	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tartele

50	Вводные слова. Кереш сүзләр	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
51	Вводные слова, повторение. Контрольная работа. Кереш сүзләрне кабатлау. Контроль эш.	1	0	1		Проверочная работа	http://tatarile.org/tartele
52	Работа над ошибками. Спряжение глагола во множественном числе. Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	1	0	1		Устный опрос;	http://selam.tatar
53	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе. Кабатлау.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tartele
54	Повторение пройденного. Үтелгәннәрне кабатлау.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com

55	Прилагательное. Сыйфат сүз Төркеме.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tarteles
56	Степени сравнения прилагательных . Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tarteles
56		1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
57	Работа с текстом. Текст белән Эш	1	0	0		Составление диалога	http://tatarile.org/tarteles

58	Главные члены предложения. Жөмләнең баш Кисәкләре.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
59	Сказуемое в предложениях. Татар телендә хәбәрнең жөмләдәге урыны	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tarteles
60	Работа с картиной. Картина белән эш.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
61	Жөмлә төзелеше	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tarteles
62	Тиндәш ияләр	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com

63	Словарный диктант. Шәһри Болгарга сәяхәт. Сүзлек диктанты	1	0	1		Устный опрос;	http://tatarile.org/tartele
64	Работа над ошибками. Причастие, повторение. Хаталар өстендә эш. Сыйфат сүз төркемен кабатлау.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
65	Повторение, глагол. Фигыль сүз төркемен кабатлау.	1	0	0		Чтение, ответы на вопросы, составление диалога,	http://tatarile.org/tartele
66	Повторение, существительное. Исем сүз төркемен кабатлау.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
67	Вводные слова, повторение. Кереш сүзләрен кабатлау	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tartele
68	Повторение, главные члены предложения. Жөмләнең баш кисәкләрен кабатлау. Гомумиләштереп кабатлау. Йомгаклау дәрес	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar

Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательны
		всего	контрольные работы	практическ е работы			
1	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	1	0	0		Составление диалога	http://selam.tatar

2	Составление текста по картине «Беренче сентябрь» ,стр.6	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
3	Работа с текстом “Тиен малае” стр.7	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
4	Синонимы. Антонимы. Синонимнар. Антонимнар	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
5	Гласные и согласные звуки. Татар теленең үзенчәлекле авазлары.стр.15	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
6	Татар теленең {о,э,ы} авазлары	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru

7	Закон сингармонизма.Сингорманизм законы,стр. 24-25	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tartatele
8	Закон сингармонизма и его виды,стр.26-27	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tartatele
9	Ударение ,стр.34-35	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tartatele
10	Ударение и его виды.стр.38-40	1	0	0		Групповая работа	anatele.ef.com
11	Транскрипция	1	0	0		Самостоятельная работа	http://tatarile.org/tartatele

12	Порядок фонетического разбора Авазларны фонетик тикшерү.стр.13	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar.ru
13	Заемствованные слова Алынма сүзләр һәм аларның язылышы	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar.ru
14	Повторение.Үтелгән темалар буенча кабатлау.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
15	<i>Проектная работа Проект эше.</i> Башваткычлар буенча.	1	0	1		Устный опрос;	anatele.ef.com
16	<i>Проектная работа Проект</i> <i>эшенең дәвам.</i>	1	0	1		Устный опрос;	anatele.ef.com

17	Словарный состав татарского языка. Татар теленең сүзлек запасы	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
18	Слово. Лексическое значение слова Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
19	Повторение. Лексическое значение слова Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
20	Антонимы.Антонимнар	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com

21	Синонимы.Синонимнар.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
22	Омонимы.Оминимнар.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
23	Словообразование.Сүз төзелеше.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
24	Корень и окончание	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
25	Повторение.Фонетика.Лексик. Грамматика.	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru

26	Повторение раздела “Окружающая среда”. “Тирә – як көнкуреш” бүлеген кабатлау.	1	0	1		Самостоятельная работа	http://tatarile.org/tatartele
27	Правописание слов, повторение. Словарный диктант. Сүзләрнең дөрес язылышын	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar.ru
28	Работа над ошибками. Красная строка. Хаталар өстендә эш. Кызыл юл.	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru

29	Части речи.Сүз төркемнәре.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
30	Повторение.Части речи.Сүз төркемнәре.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
31	Словообразующие оканчания. Сүз ясагыч кушымчалар	1	0	0		Чтение,ответы на вопросы,составление диалога, коммуникативные	http://tatarile.org/tatartele
32	Имя существительное.Исем сүз төркеме.	1	0	0		ситуациимонолог	anatele.ef.com
33	Собственные и нарицательные имена существительные. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	1	0	0		монолог	tatar.com.ru
34	Повтоорение, существительное.Исем сүз төркемен кабатлау.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele

35	Имя прилагательное.Сыйфат.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
36	Степени имён прилагательных.Сыйфат дәрәжәләре	1	0	0		монолог	http://tatarile.org/tatartele
37	Антоним һәм синоним сыйфатлар.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele

38	Повторение.Имя прилагательное.	1	0	0		Самостоятельная работа	http://selam.tatar
39	Местоимение.Алмашлык.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
40	Личные местоимения. Зат алмашлыклары.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
41	Указательные и вопросительные местоимение.Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
42	.Имя числительное.Сан.	1	0	0		Чтение,ответы на вопросы,составление диалога, коммуникативные	anatele.ef.com
43	Имя числительное.Сан.Разряды числительных	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru

44	Диктант “Кыш”	1	0	0		Устный опрос;	tatar.com.ru
45	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш						
46	Боезык фигыль..Повелительное наклонение.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele

47	Боезык фигыльнеж зат-сан белән төрләнеше	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
48	Настоящее время глагола.Хицзерге заман хикся фигыль.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
49	Прошедшее время глагола.Үткән заман хикя фигыль.	1	0	0		Чтение,ответы на вопросы,составление диалога, коммуникативные	anatele.ef.com
50	Отрицательная форма глагола прошедшего времениҮткән заман хикя фигыльнең юклык формасы.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
51	Үткән заман фигыльнең юклыкта зат-сан белән төрләнүе	1	0	0		Устный опрос;	http://selam.tatar.ru
52	Неопределенная форма глагола Билгесез үткән заман хикя фигыль	1	0	1		Самостоятельная работа	http://tatarile.org/tatartele

53	Будущее время глагола.Киләчәк заман хикя фигыль	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
54	Повторение глаголов Кабатлау. Фигыль сүз төркеме.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
55	Проверочная работа..Фигыль сүз төркеме буенча тикшерү эше	1	0	0		Чтение,ответы на вопросы,составление диалога, коммуникативные	anatele.ef.com

56	Работа над ошибками. Спряжение глагола во множественном числе. Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	1	0	1		Самостоятельная работа;	http://selam.tatar
57	Главные члены предложения. Жөмләнең баш кисәкләре	1	0	1		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
58	Повторение. Главные члены предложения. Жөмләнең баш кисәкләре.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
59	Работа с картиной. Картина белән эш.стр.73-74	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
60	Сказуемое в предложениях. Татар телендә хәбәрнең жөмләдәге урыны,стр.74	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
61	Второстепенные члены предложения.Жөмләнең иярчен кисәкләре.	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
62	Склонение местоимений по принадлежностям. Зат алмашлыктарының килеш белән төрләнүе	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
63	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele
64	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе. Кабатлау.	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
65	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	1	0	1		Проверочная работа	http://tatarile.org/tatartele

66	Работа над ошибками. Повторение. Кабатлау.Хаталар өстендә эш.	1	0	1		Устный опрос;	http://selam.tatar
67	Словарная работа.Сүзлек эше	1	0	0		Устный опрос;	anatele.ef.com
68	Гомумиләштереп кабатлау. Йомгаклау дәрес	1	0	0		Устный опрос;	http://tatarile.org/tatartele

